

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Троицк, 2018 -2022**

Рассмотрено  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ЦК  
Зимовец Н.А. \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР  
Филатова И.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:  
Рубцова А.Г., преподаватель

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	6
4. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	9
5. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	16
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	21

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.04 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности 44.02. 01 Дошкольное образование

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности 44.02. 01 Дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 91 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 61 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 30 часов.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы медицинских знаний.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
1	2	3	4	5
ОУДБ. 04Основы безопасности жизнедеятельности	91	61	20	30

#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	<b>1 час.</b>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>15</b>
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	<b>1</b>
1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.</p> <p>2 Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Изучить основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>1 Подготовить и защитить презентацию «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».</p>	<b>2</b>
1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>1 Проанализировать опасности взаимодействия человека и среды обитания</p>	<b>1</b>
1.4. Вредные привычки (употребление)	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p>	<b>2</b>

алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье	
	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2
	1	Подготовить сообщение на тему «Компьютерные игры и их влияние на организм человека»	
1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание</b>		1
	1	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Изучить модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Содержание</b>		1
	1	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2
	1	Написать эссе на тему «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»	
1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	<b>Содержание</b>		1
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1
	2	Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2
	1	Подготовить сообщения «Политика государства по поддержке семьи»	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			<b>17</b>
2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	<b>Содержание</b>		2
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	

характера	2	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	
	3	Изучение первичных средств пожаротушения.	
2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	<b>Содержание</b>		1
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	1	Составить таблицу «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».	
	2.	Составить таблицу «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»	
2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание</b>		1
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание</b>		1
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
1	Составить блок-схему «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».		
2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание</b>		3
	1	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
	2	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	
	3	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
1	Подготовить и защитить презентацию «Оповещение и информирование населения об опасности»		
2.6. Обучение	<b>Содержание</b>		1

населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	
	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Изучить как используют средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	
2.7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	<b>Содержание</b>		1
	1	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	
2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание</b>		1
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	
	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).	
	4	Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2	
	1	Подготовить и защитить презентацию «Терроризм как основная социальная опасность современности».	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>			<b>28</b>
3.1. Понятие первой помощи.	<b>Содержание</b>		1
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	

3.2. Понятие травм и их виды.	<b>Содержание</b>		4
	1	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	
	2	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга	
	3	Первая помощь при переломах.	
	4	Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Отработать технику наложения повязок	
3.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<b>Содержание</b>		1
	1	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
3.4. Понятие и виды кровотечений.	<b>Содержание</b>		2
	1	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	<b>Практические занятия</b>		2
3.5. Первая помощь при ожогах	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.	
	2	Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.	
	3	Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	<b>Практические занятия</b>		1
1	Решать задачи по оказанию первой помощи при различных видах и степенях ожогов		
3.6. Первая помощь при воздействии низких температур	<b>Содержание</b>		1
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2

	1	Подготовить и защитить презентацию «Как уберечь детей от обморожений»	
3.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	<b>Содержание</b>		1
	1	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Изучить и освоить основные способы оказания помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	
3.8. Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание</b>		1
	1	Острое и хроническое отравление.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		1
	1	Составить алгоритм оказания первой помощи при отравлениях	
3.9. Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Содержание</b>		2
	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	
	2	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Изучить и освоить основные способы искусственного дыхания.	
3.10. Основные инфекционные болезни	<b>Содержание</b>		3
	1	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	
	2	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	
	3	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Решать задачи по определению инфекционных болезней	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2
	1	Подготовить и презентовать санбюллетня «СПИД — чума XXI века»	
3.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание</b>		1
	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	
	2	Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности.	

	3	Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		1
	1	Написать эссе по темам: «Духовность и здоровье семьи» и «Здоровье родителей — здоровье ребенка».	
3.12. Основы ухода за младенцем.	<b>Содержание</b>		1
	1	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2
	1	Подготовить и защитить презентацию «Формирование здорового образа жизни с пеленок»	
<b>Итого:</b>			<b>91 час</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]/ Э.А. Арустамов. – М.: Издательство «Дашков и К», 2015. – 496с.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Текст] / Э.А. Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: Изд.центр Академия, 2014. – 176с
3. Марков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности.11 кл: уч.для общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2014. – 288с
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Текст]/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2015. – 192с
6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни [Текст] / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 310с.
7. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни [Текст] / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 304с.
8. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Т.А.Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д, Феникс. – 2016. – 384с

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

18

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»

(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo^Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monipo.ru](http://www.monipo.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека</li> <li>- моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам</li> <li>- моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения</li> <li>- моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС</li> <li>- освоил основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь</li> <li>- моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях</li> <li>- освоение алгоритма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач</li> <li>Составление конспектов по учебному пособию</li> <li>Решение ситуационных задач</li> <li>Тестирование</li> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>

	<p>идентификации основных видов кровотечений; идентификации теплового удара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает характеристику основным признакам жизни</li> </ul>	<p>Отработка алгоритмов оказания первой помощи</p> <p>Тестирование</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности</li> <li>- применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности</li> <li>- дает характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности</li> <li>- усвоил общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию ЧС по основным признакам дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС)</li> <li>- дает характеристику особенностей ЧС различного происхождения</li> <li>- дает характеристику правил</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенные опасные и</li> </ul>		

<p>чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> </ul> </li> <li>- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</li> <li>- выявляет факторы, разрушающие здоровье</li> <li>- объясняет случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха</li> <li>- объясняет основные правила эвакуации населения</li> <li>- оценивает правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС</li> </ul>	<p>Составление глоссария</p> <p>Составление блок-схемы Анализ собственного режима дня</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Презентация сообщений по теме</p>
---	--	--